



Enfoques Teóricos en Psicología

Cuadro Comparativo

	Análisis Conductual Aplicado	Teoría del Aprendizaje Social	Psicoanálisis	Humanismo	Teoría del Desarrollo Cognoscitivo
Representantes	John Watson (1878-1958) y Burrhus Skinner (1904-1990); también Ivan Pavlov (1849-1936)	Albert Bandura (1925-). Posterior a Miller y Dollard.	Sigmund Freud (1856-1939). Posteriormente, Carl Jung, Alfred Adler, Otto Rank, etc.	Abraham Maslow (1908-1970) y Carl Rogers (1902-1987)	Jean Piaget (1896-1980). También Lev Vygotsky (1896-1934)
Año de Fundación	Principios del siglo XX	Finales de 1970	Mediados del siglo XVIII	Alrededor de 1940	Finales de 1920
País	E.E.U.U.	Canadá	Europa	Europa	Europa
Objeto de Estudio	El comportamiento observable (la conducta) del individuo en relación con el medio.	Los modelos y conductas sociales complejos y los procesos que forman los modelamientos.	Los procesos mentales inconscientes.	El Yo y el desarrollo pleno de las cualidades esenciales del hombre (autorrealización).	El desarrollo cognoscitivo, moral y de la inteligencia.
Método	Experimental. Definición y control de estímulos y observación y registro de las respuestas conductuales.	Experimental. Formación de patrones de conducta, actitudes y reacciones emocionales mediante el reforzamiento indirecto.	Experimental. Asociación Libre (mediante la entrevista y el discurso), Interpretación de los Sueños (claves, símbolos), Terapia Clínica.	Fenomenológico. El terapeuta se relaciona empáticamente con el paciente mediante la entrevista. Terapia como relación de ayuda al paciente.	Observacional. Mediante la Observación Sistemática se registran las conductas del individuo en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo.
Aspecto Pasivo / Activo	El sujeto es pasivo frente a los estímulos del medio, y se adapta a éste.	El individuo es activo frente a los estímulos del medio, y adopta conductas de imitación y modelamiento.	El individuo es pasivo ante las pulsiones del inconsciente.	El sujeto es activo frente a los estímulos del medio, manipulándolos para lograr el desarrollo de sí mismo.	El individuo establece una relación de interacción con el medio. Los estímulos externos se modifican constantemente debido a esta relación.

Aspecto Genético / Ambiental	El ambiente (factores culturales, conducta de personas cercanas) forma las conductas, pensamientos y sentimientos del sujeto, por encima de los procesos biológicos internos.	El ambiente provee las condiciones en que el individuo aprende a imitar modelos.	En el inconsciente están contenidas las pulsiones, que son herencias filogenéticas.	Todos los seres humanos tienen una potencialidad natural hacia el aprendizaje.	Todos los seres humanos nacen con la misma potencialidad de desarrollar los procesos cognoscitivos. El desarrollo cognitivo requiere interacción social.
Postulados Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - La conducta es abierta, mensurable y observable. - El reforzamiento de la conducta se logra mediante la aplicación de estímulos externos y el condicionamiento operante. 	<ul style="list-style-type: none"> - El individuo aprende por la experiencia directa de la conducta propia y también al observar el comportamiento de los otros y sus consecuencias. - El mayor nivel de aprendizaje observacional se alcanza organizando y ensayando el comportamiento modelado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El inconsciente afecta las relaciones y los patrones de comportamiento. - Los conflictos inconscientes involucran deseos y pulsiones (instintos), originadas en las primeras etapas del desarrollo. - La sexualidad adulta es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia 	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje significativo se da cuando el objeto de estudio es importante para el interés personal del estudiante. - El aprendizaje auto-iniciado es el más duradero. - El aprendizaje procede más rápidamente cuando la amenaza al Yo es mínima. 	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades. - El niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual - Hay cuatro estructuras cognitivas primarias: Sensorio-motora, Pre-operacional, Operaciones concretas y Operaciones formales.
Aplicaciones Educativas	Las terapias de modificación de conducta se pueden aplicar para reforzar una conducta que implique un buen desempeño en el área escolar, con la utilización de métodos de enseñanza programada.	Se puede lograr un desempeño escolar adecuado a través del reforzamiento directo o indirecto (aprendizaje por imitación).	Mayormente aplicado a adultos. No tiene aplicaciones educativas importantes.	El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa completamente en el proceso y tiene control sobre éste y se autoevalúa. El rol del profesor es el de facilitar el aprendizaje significativo.	Afecta el diseño de los ambientes y los planes educativos y el desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias, involucrando a los estudiantes de forma activa y presentándoles retos.